INGLÉS I

DULCE MARÍA AGUILAR QUIJANO

Presentación

La diferencia la marca uno mismo. El compromiso y la dedicación son dos cualidades que te permitirán desarrollar tu talento. Nada se logra sin dedicación. Y pocas cosas se alcanzan sin compromiso.

Por esas razones, estos libros de trabajo te permitirán avanzar y lograr consolidar tus conocimientos.

Dedícate tiempo de forma inteligente. Invierte en tus habilidades. Haz tus horarios, organiza tus metas y ten un compromiso verdadero con tu educación. Recuerda, lo que construyes hoy es tu futuro.

Te deseo mucho éxito.

Arq. Nery Celia Rojo Aguilar

Directora General



CEGyTEC

HIPERLIBRO

Inglés I

DULCE MARIA AGUILAR QUIJANO

En el mundo de hoy, globalizado, la mayor parte de la información que existe en internet está en el idioma inglés, incluso, páginas web de diferentes países tienen la opción de traducirse al inglés y no al español, limitando el acceso a la gran cantidad de recursos que hay. También, como estudiante de un bachillerato tecnológico tenemos que tomar en consideración que la relación entre tecnología y este idioma es inseparable. Sin duda este "*hiperlibro*" no es para que domines el idioma, ni sustituye otros recursos bibliográficos, es un apoyo que te ayudará a entender de una manera sencilla y desglosada, para que te sea más fácil distinguir, entre toda la abundancia de recursos que existen en la web, los que son adecuados e interesantes para ti. Está elaborado en español, porque aunque es cierto que el uso exclusivo del segundo idioma favorece la adquisición de lenguaje, no siempre fomenta el aprendizaje, ya que cuando no hay una base de conocimientos puede generar frustración y desinterés, evitando que aprendas. Se ha comprobado que el uso de la primera lengua en este caso español, nos sirve para disminuir la ansiedad en el proceso de aprendizaje. En el material incluido hay explicaciones escritas, tutoriales de gramática y videos cortos divertidos, porque estoy convencida que aprender debe ser un proceso alegre y una linda experiencia. Además he creado un sitio donde se encuentran las infografías, recursos adicionales, vocabulario y respuestas de los ejercicios de práctica, para que puedas evaluarte. Seguiré alimentando de información los canales de videos para compartir lo que se y podamos seguir aprendiendo juntos.



Happy learning!

Dulce Maria Aguilar Quijano

TODOS SOMOS CECyTEC

Tabla de contenido

Introducción

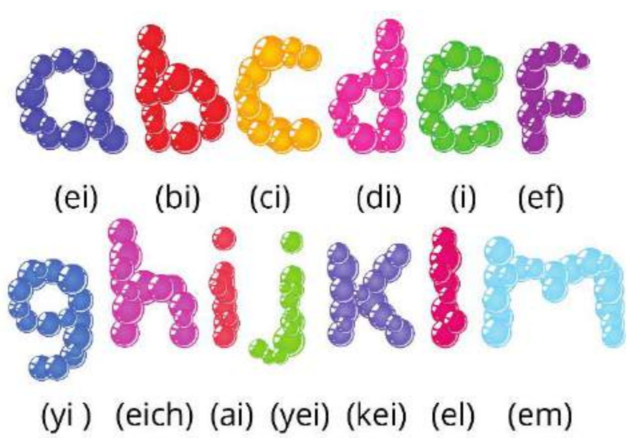
Bienvenido al hiperlibro de Inglés 1, antes de empezar a abordar los temas del curso te doy algunos tips que yo encontré muy útiles a lo largo de mi aprendizaje y que te aseguro te ayudarán a aprender inglés o cualquier otro idioma.

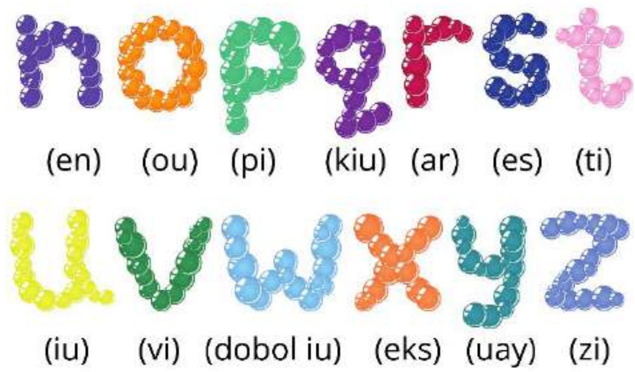
Es importarte siempre REPETIR lo que escuches, en este documento encontrarás algunos enlaces, a veces por medio de una flecha como esta: , o haciendo **CLICK** en la imagen que se te indique. Cuando des *click*, te direccionará, ya sea a un video de Tiktok o Youtube, intenta siempre repetir lo que escuches y sobre todo IMITAR el sonido que escuches, NO COMO LO LEAS, un error muy común por el cual luego no nos damos a entender en otro idioma es porque no estamos pronunciando correctamente.

Da **CLICK** en la siguiente flecha para ver un video acerca de este tip.

También es vital que sepas deletrear, debido a que a veces escuchamos una palabra y no sabemos cómo escribirla, sobre todo si es en otro idioma o es un nombre propio no tan común o que tiene distintas formas de escribirse. Cuanto esto sucede necesitamos deletrear la palabra para que la persona con la que hablamos entienda bien lo que estamos diciendo. Da **CLICK** en la siguiente flecha para ver un video acerca del "**spelling**" o deletreo.

Afortunadamente las letras en inglés son las mismas que en español a excepción de la letra *ñ* que no existe en este idioma extranjero. Da **CLICK** en la primera imagen para escuchar pronunciación. Debajo de la letra está escrito más o menos como suena pero lo importante es repetir lo que escuches.





Además he creado un sitio de Google donde se encontrarás las tablas anteriores, respuestas a los ejercicios que encontrarás más adelante y enlaces a ejercicios de otras páginas que son autoevaluables para que puedas seguir practicando. El enlace al sitio es: https://sites.google.com/cecyte.edu.mx/english-1/inicio

BLOQUE UNO

1.1 Hi, What's up! I want to know about you.

Expected learning outcome: Students use greetings and questions in order for them to get to know other individuals.

Students use the affirmative form of verb to be in present simple as well as personal pronouns to provide their own information in written form.

Students understand the use of verb to be in present simple in affirmative form and personal pronouns to describe people.

Aprendizaje Esperado: Los estudiantes usan saludos y preguntas para conocer a otras personas.

Los estudiantes usan la forma afirmativa del verbo ser o estar en presente simple, así como los pronombres personales para dar su propia información de forma escrita.

Los estudiantes comprenden el uso del verbo ser o estar en tiempo presente simple, en afirmaciones y con pronombres personales para describir gente.

1.1.1 Valorando lo que sabes Cuando llegas a un lugar o te encuentras a una persona, acostumbramos a saludar, lo mismo cuando nos vamos, generalmente decimos expresiones de despedida.



Da **CLICK** en la imagen anterior para ver las respuestas.

1.1.2 Greetings and goodbyes/ Saludos y despedidas

Saludar significa que nos hacemos presentes cuando llegamos a algún lugar, además de que demuestra educación. De la misma forma cuando dejamos un lugar debemos despedirnos. Existen muchas formas de hacerlo y en diferentes situaciones, quizás con personas mayores o con cierta jerarquía saludamos de manera más formal y cuando vemos a amigos o personas cercanas usamos un lenguaje informal.

Aquí te dejo algunos ejemplos comunes para saludar y despedirse.

Da **CLICK** a la primera flecha para escuchar saludos y en la segunda las despedidas. **REPITE** en voz alta.

Greetings	Saludos	Goodbyes	Despedidas
Good morning	Buenos días	Good night	Buenas noches
Good afternoon	Buenas tardes	Good bye	Adiós
Good evening	Buenas noches	Have a good day	Ten un bonito día
Hello	Hola	See you later	Nos vemos después
How are you?	¿Cómo estás?		
Informal	**Informal**	**Informal**	**Informal**
What's up?	¿Qué onda?	See ya	Nos vemos
How's it going?	¿Cómo te va?	Bye	Adiós
Hi	Hola	Take care	Cuídate
		So long	Hasta luego

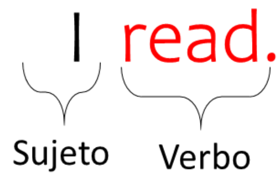
La diferencia entre ***Good evening*** y ***Good night*** es que uno es saludo y otro despedida. Aunque ambos significan "Buenas noches"

Da **CLICK** en la flecha para escuchar una pequeña explicación de cuando usar alguna de estas dos expresiones.

1.1.3 Personal Pronouns/ Pronombres personales

Las oraciones están compuestas de mínimo dos cosas: **sujeto y verbo**. También hay objeto de la oración, adjetivos, adverbios, conectores etc... Pero no es momento de abordarlos. El

sujeto es la persona, cosa, concepto que realiza la acción. Esa acción es el verbo. ¡Facilísimo! Ejemplo: ***I read***. (En español: Yo leo, o bien puedo decir solamente, leo.)



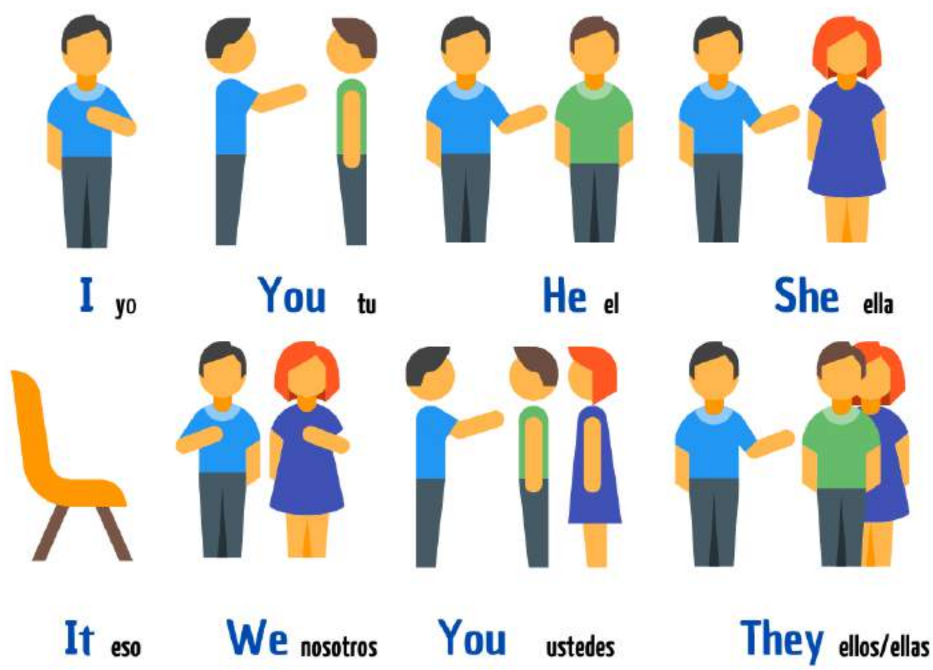
Ahora, el sujeto puede ser un **sustantivo,** es decir una palabra cualquiera que representa al sujeto, como la casa, el niño, mi hermano, un alumno, el clima etc… generalmente cuando se usa un sustantivo usamos artículos (el, la, los, las, un, una, unos, unas).

También el sujeto puede ser un **nombre propio**, por ejemplo: Claudia, Lorenzo, Palizada, Bonfil, Campeche etc… Este siempre se escribe en mayúscula.

Y por último, también usamos como sujetos a los **pronombres personales**, Yo, tú, ella etc… Estos sirven para sustituir tanto a los sustantivos como a los nombres propios, es decir, en lugar de repetir el sujeto muchas veces, lo cambiamos por el pronombre, ejemplo: en lugar de decir Karla y Jorge, decimos “they” (ellos*)*, o en lugar de decir Joaquín decimos, “he” (el).

Es vital aprenderlos correctamente ya que de estos pronombres dependes muchas de las reglas gramaticales que verás durante tus clases de inglés.

Observa los dibujos, cada uno de ellos ejemplifica el uso de los pronombres personales.



Nota:

En el idioma Inglés casi siempre necesitamos el sujeto, en español, el mismo verbo te dice quien realiza la acción, por ejemplo: leo, lees, leemos. Sin embargo, en inglés no. Necesitamos un sujeto (a veces pronombre personal) para saber de quién hablamos, por ejemplo: I read (leo), you read (lees), we read (leemos) , etc…

Te pongo una tabla para que veas cuales son los pronombres personales en inglés y español.

Da **CLICK** en la tabla para escuchar cómo se pronuncian. Practica repitiendo en voz alta.

Personal Pronouns	Pronombres Personales
I	Yo
You	Tu
He	El
She	Ella
It	Eso
We	Nosotros/Nosotras
You	Ustedes
They	Ellos/Ellas

@teacherdulcea

1.1.4 To be / Ser o Estar

Anteriormente mencioné que necesitamos sujeto y verbo para hacer una oración. El primer verbo que vamos a ver es el famoso verbo “to be” (Be) que tiene dos significados: ***ser* o *estar.***

Este verbo se utiliza para descripciones, es decir, se usa para decir alguna característica o estatus permanente de algo o alguien, en este supuesto lo traducimos como *ser*. Ejemplo:

You **are** a student (Tu **eres** estudiante.)

También se usa para describir el estatus temporal de algo o alguien, o la ubicación (lugar).

He **is** angy.(Él **está** enojado.)

They **are** in Hopelchén. (Ellas **están** en Hopelchén.)

El verbo ***to be*** se conjuga de tres formas distintas, de acuerdo al pronombre personal. Observa la siguiente tabla, en ella se presentan las tres formas. Da **CLICK** en ella para escuchar la explicación.

Affirmative			Negative			Questions
I	am	I'm	I	am not	I'm not	Am I ----?
You	are	You're	You	are not	You're not	Are you ----?
He	is	He's	He	is not	He's not	Is he ----?
She	is	She's	She	is not	She's not	Is she -----?
It	is	It's	It	is not	It's not	Is it -----?
We	are	We're	We	are not	We're not	Are we -----?
You	are	You're	You	are not	You're not	Are you -----?
They	are	They're	They	are not	They're not	Are they -----?

En la afirmación y negación se puede contraer el verbo be junto con el pronombre. Ejemplo: En lugar de decir ***I am Dulce,*** *es más común decir* ***I'm Dulce.***

@teacherdulcea

Tal como se explicó en el video ***verbo be***, tiene muchos usos sin embargo no podemos ver todos, entonces, nos enfocaremos en la descripción. Usamos el verbo ***be*** para describir, algunos ejemplos son:

1.1.4.1 **Nombre y Edad.** Cuando decimos nuestro nombre y edad usamos este verbo. En contraste con el español, **NO** se utiliza el verbo *tener* cuando hablamos de edad, simplemente después del **be** decimos el numero, opcionalmente podemos agregar la frase "*years old"* para decir años. Ejemplo:

She’s Diana. She’s 15.
Ella es Diana. Ella tiene 15 años.

Para poder expresar las edades primero tenemos que recordar cómo se dicen los números. En la siguiente imagen puedes ver cómo se escriben. Da **CLICK** en el cuadro para ver un video donde te explica cómo decir la edad.

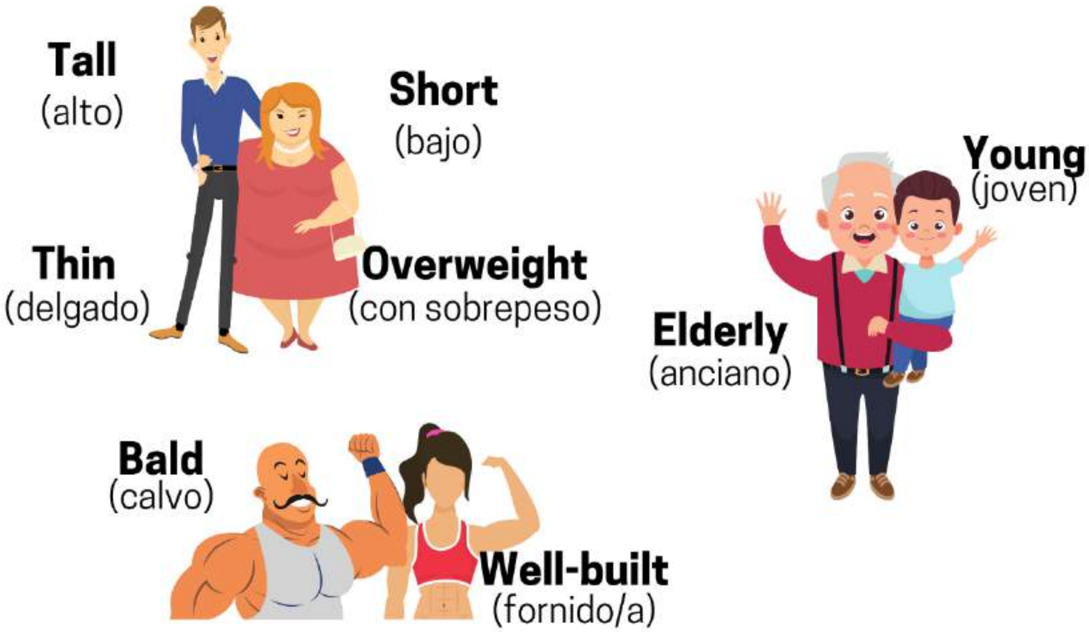


Para escuchar pronunciación del 1 al 10 da **CLICK** en la primera flecha.
Para escuchar la explicación de cómo aprender los demás números da **CLICK** en la siguiente flecha.

1.1.4.2 **Adjetivos.** Los adjetivos son palabras que describen cosas o personas, ya sea sus características físicas, como de personalidad, color, nacionalidad etc…Algunos adjetivos solo se pueden usar para cosas, otros para personas y algunos para ambos. Por ejemplo:

It’s bad.
Es malo.
They’re good.
Ellos son buenos.

Te dejo unos ejemplos de adjetivos para características físicas. Da **CLICK** en la imagen para escuchar la pronunciación. **REPITE** en voz alta.



Estos adjetivos se usan para describir personas, veamos cómo se usan en frases:



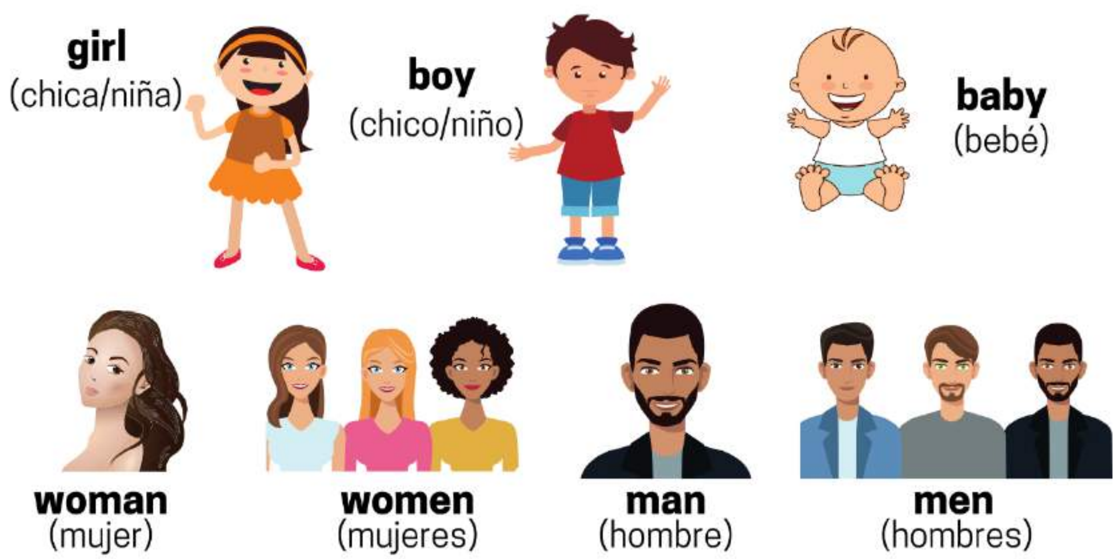
1.1.4.3 **Sustantivos.** Los sustantivos son palabras que le dan un nombre a las cosas o personas, nos ayudan a identificarlas. Ejemplo:

You'**re** a student.
Tu eres un estudiante.

They'**re** students.
Ellos son estudiantes.

It'**s** a chair.
Es una silla.

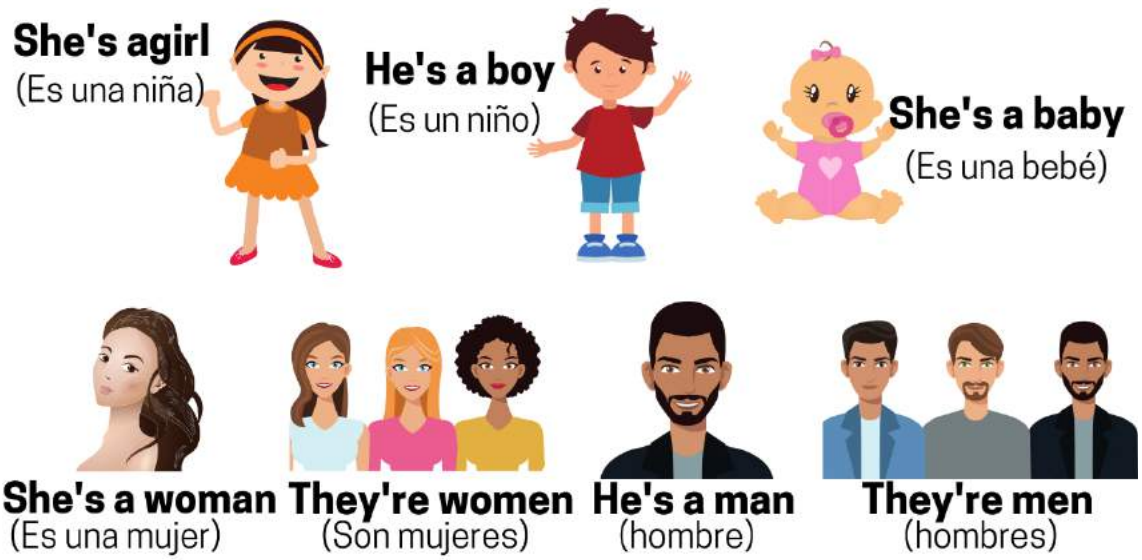
Ejemplo de sustantivos. Da **CLICK** en la imagen para escuchar la pronunciación. **REPITE.**



Nota:

Cuando el sujeto es singular y usamos sustantivos, tenemos que agregarles el artículo "***un, una***", en inglés **"a o an",** para decir: Es UNA silla, Eres UN estudiante etc… Para saber cuándo usar "a" o cuando "an", Da CLICK en la flecha para escuchar la explicación**.**

Ejemplo de frases con sustantivos y verbo **to be.**

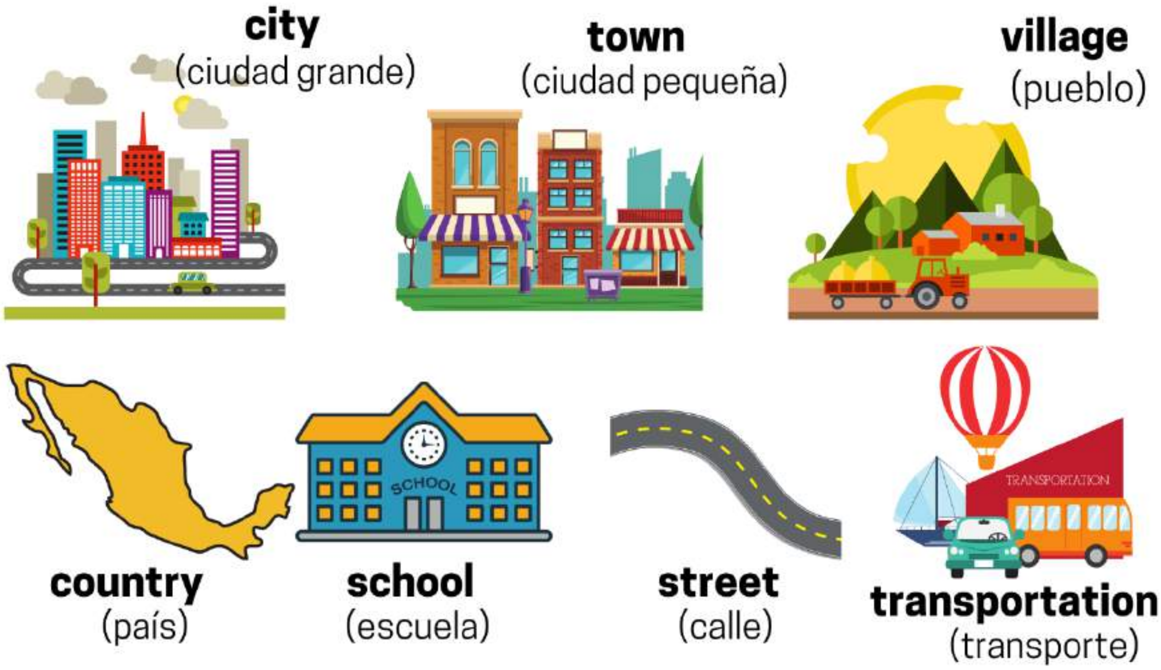


1.1.4.4 **Lugares.** Con los lugares usamos el verbo **to be** con su acepción estar. Se utiliza para decir la ubicación de algo o alguien. SIEMPRE antes de poner el lugar usamos una preposición**,** para indicar *en dónde está.* Ejemplo:

Jorge **is in** Campeche.
Jorge está en Campeche.

My friends **are at** the market.
Ellos están en el mercado.

Ejemplos de lugares:



1.1.5 Para saber más/ Preposiciones de lugar.

Cuando vamos a hablar de ubicación en español usamos la preposición **“en”** por ejemplo: Estoy **en** mi casa, él está **en** Estados Unidos, mis amigos están **en** la avenida, la pluma está **en** el escritorio, mi celular está **en** el coche etc…Sin embargo en inglés se usan tres preposiciones diferentes para mencionar el lugar, y aunque se traduzcan “*en*” se utilizan de diferente forma. Estas tres preposiciones son: **in, on, at.** Observa la siguiente tabla, para que sepas cuando usarlas, da **CLICK** en cada flecha para escuchar cuando usar cada una de ellas**.**

Prepositions of place

IN	ON	AT
Ciudades, pueblos, países in Mexico *en Mexico*	Calles y avenidas on the 59th street *en la calle 59*	Direcciones at 22 main street *en la calle principal número 22.*
Colonias Barrios in the center *en el centro*	Niveles de un edificio on the 2nd floor *en el segundo piso*	Lugares específicos at Aurrerá *en Aurrerá*
Cuartos Habitaciones in the kitchen *en la cocina*	Superficies on the table *en la mesa*	Actividades grupales at the party *en la fiesta*
Espacios cerrados in the closet *en el armario*	Transporte on the bus *en el camión*	Puntos específicos at the corner *en la esquina*

1.1.6 Ejercicio de práctica



IT'S MY BIRTHDAY!

How old are these people?.
(¿Cuántos años tienen estas personas? Fíjate en sus velitas de pastel, escribe los número con letra.)

Example: _He's one_ year old.



1.________ _____________years old.



2.________ _____________years old.



3._________ _____________years old.



4._________ _____________years old.



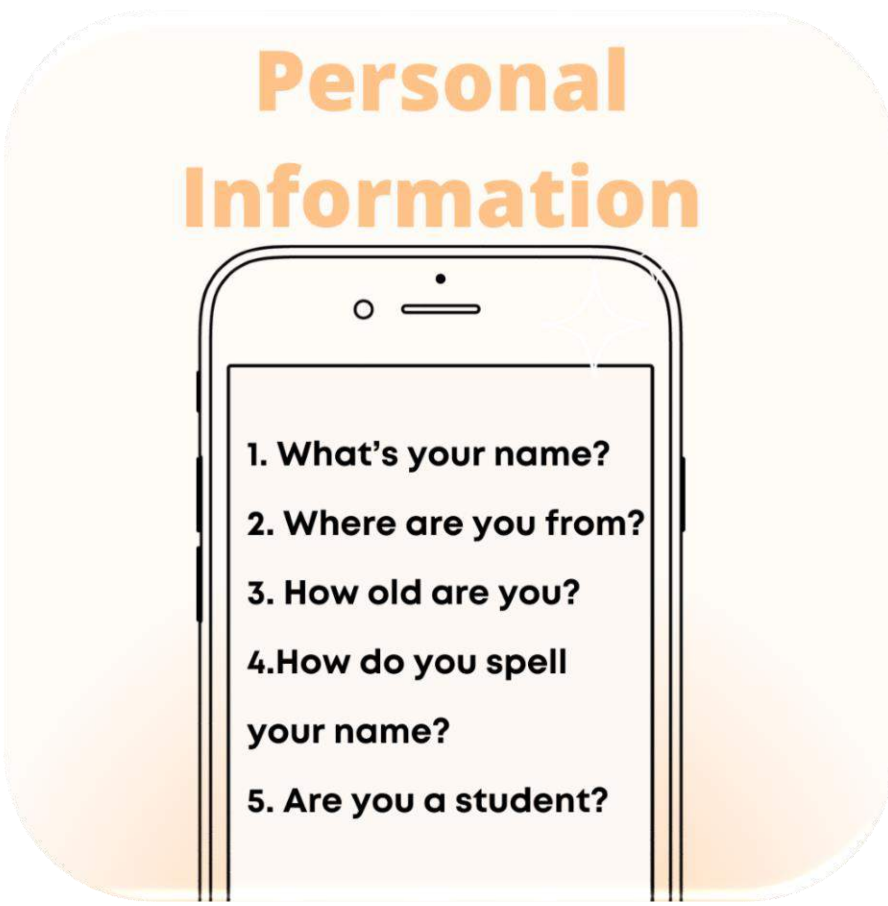
1.2 Making questions.

Expected learning outcome: Students are required to use verb to be in present simple, in its interrogative form to get information from other people.

Aprendizaje Esperado: Se requiere que los estudiantes usen el verbo “to be” en presente simple, en su forma interrogativa, para obtener información de otras personas.

1.2.1 Valorando lo que sabes/ Personal Information

De acuerdo a lo visto anteriormente, ¿Podrías contestar las siguientes preguntas? Da **CLICK** en la imagen para ver el ejemplo de respuestas. (shhhh no digas mi edad)



Da **CLICK** en la flecha para escuchar el significado y pronunciación de estas preguntas.

1.2.2 Personal information/ Información personal

Cuando estamos conociendo a alguien por primera vez y queremos saber información personal (no tan personal) podemos hacer las siguientes preguntas:

What's your name?

¿Cuál es tu nombre? O ¿Cómo te llamas?

Where are you from?

¿De dónde eres?

How old are you?

¿Cuál es tu edad? O ¿Cuántos años tienes?

How do you spell your name?

¿Cómo deletreas tu nombre?

Are you a student?

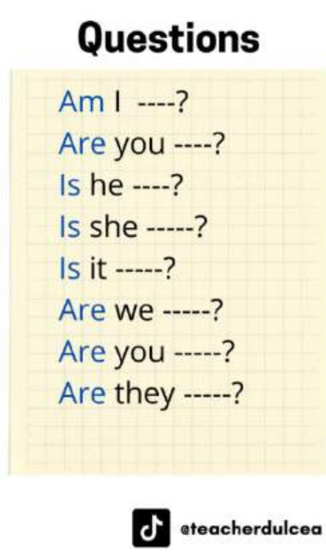
¿Eres estudiante?

Para ver cómo contestar las preguntas da **CLICK** en la siguiente flecha:

Para esto vamos a recordar cómo se hacen las preguntas con el verbo **to be**:

Hay dos tipos de preguntas: las **preguntas cerradas**, en las que la primer respuesta es sí o no, y **preguntas de información** que como su nombre lo dice, la respuesta es más que un sí o un no.

Recordemos la estructura de las PREGUNTAS CERRADAS:



Si usamos una “formula” para hacer la pregunta nos queda:

To be + sujeto + descripción

El **verbo be** dependerá del **sujeto,** para eso tenemos que tomar en cuenta los pronombres personales, ya que no siempre las preguntas son con pronombres, incluso puede haber un **nombre propio.** En la **descripción** podemos poner adjetivos, ubicación, sustantivos etc… Ejemplo:

Is Gustavo tall?

¿Gustavo es alto?

En este caso la respuesta puede ser positiva o negativa. En caso de que sea sí la respuesta es: **Yes, he is**. Y si es negativa: **No, he’s not**. En las respuestas siempre se utilizan los pronombres no utilizamos los nombres o sustantivos.

Observa la siguiente tabla de preguntas cerradas, en todas se usa el sustantivo “estudiante”.

Questions Preguntas	Translation Traducción	Answers Respuestas
Am I a student?	¿Soy estudiante?	Yes, I am. Yes, you are **
Are you a student?	¿Eres estudiante?	Yes, I am. No. I'm not
Is he a student?	¿Él es estudiante?	Yes, he is. No. he's not.
Is she a student?	¿Ella es estudiante?	Yes, she is. No, she's not.
Is it a student?	¿Eso es estudiante?	Yes it is. No, it's not.
Are we a student?	¿Somos estudiantes?	Yes, we are. No, we're not.
Are you a student?	¿Ustedes son estudiantes?	Yes, we are. No, we're not.
Are they a student?	¿Ellos son estudiantes?	Yes, they are. No, they're not

*En las preguntas cerradas, la primer respuesta deber **si** o **no**. Además podemos agregar información para complementar la respuesta.*

@teacherdulcea

Pero para hacer una pregunta abierta con el verbo **be**, es decir para pedir información le agregamos a la formula una ***question word*** o palabra para preguntar: cómo, dónde, qué, cuándo etc… la fórmula queda así:

Question Word +to be + sujeto + descripción (opcional)

Where are you?

(¿Dónde estás?)

En las preguntas de información podemos omitir la descripción porque precisamente es la información que queremos saber.

1.2.3 Para saber más / Ocupaciones

Observa la siguiente tabla y coloca el nombre del oficio o profesión que se encuentran en el recuadro. Da **CLICK** en la imagen para ver las respuestas. **REPITE** en voz alta.

builder mechanic secretary plumber cook farmer teacher nanny



1.2.4 Ejercicio de práctica

En la siguiente imagen están las respuestas a preguntas que hacen falta, ¿Cuáles son? Completa. Da **CLICK** en la imagen para ver las respuestas.



1.3 Autoevaluación

En el siguiente link encontrarás un test de autoevaluación del bloque 1, que te servirá para saber si has comprendido los temas.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScQZWAHC7_VvpIHMGd0i46jOm1zmHNBB5OOGqDQuXIGXJa8yg/viewform

BLOQUE DOS

2.1 How many people are there in your family?

Expected learning outcome: Students use vocabulary related to family members.

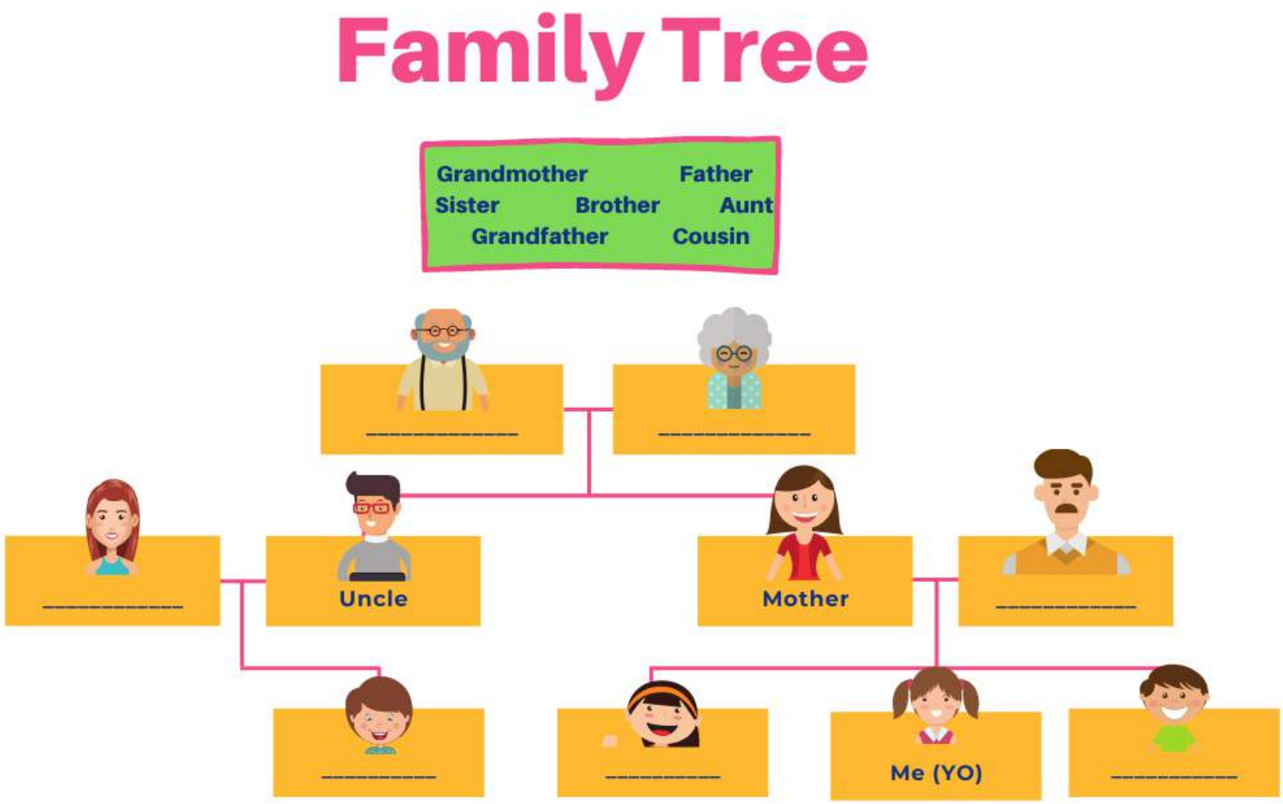
Students use possessive adjectives to talk about their relationship with family members.

Aprendizaje Esperado: Los estudiantes usan vocabulario relacionado con miembros de la familia.

Los estudiantes usan adjetivos posesivos para hablar de su relación con los miembros de la familia.

2.1.1 Valorando lo que sabes / Family members

Observa la siguiente imagen e intenta poner el nombre en inglés para los miembros de la familia que hacen falta. En el cuadro están las opciones. Da **CLICK** en la imagen para ver las respuestas.



2.1.2 Possesive adjectives /adjetivos posesivos

Estas palabras nos sirven para mostrar a quien le pertenece alguna cosa, o bien en el caso de las personas para indicar su relación o parentesco. Los adjetivos posesivos van antes del sustantivo de cual demostramos la posesión. Por ejemplo:

My mother.
(mi mamá)

En **rosa** está el **adjetivo posesivo** y en **morado** el **sustantivo**, y con esa frase podemos indicar mamá de quién es. Veamos la siguiente tabla donde están los adjetivos posesivos de acuerdo a los pronombres personales. Da **CLICK** en la imagen para escucharlos.

Personal Pronouns	Possessive Adjectives	Adjetivos Posesivos
I	My	Mi
You	Your	Tu
He	His	Su (de el)
She	Her	Su (de ella)
It	Its	Su (de eso)
We	Our	Nuestro
You	Your	Su (de ustedes)
They	Their	Su (de ellos)

@teacherdulcea

Veamos otros ejemplos combinados con el verbo **to be** como vimos en el bloque anterior:

Her name is Isabel.

(Su nombre es Isabel.)

My friend is at the hospital.

(Mi amigo está en el hospital)

Our teacher is bald.

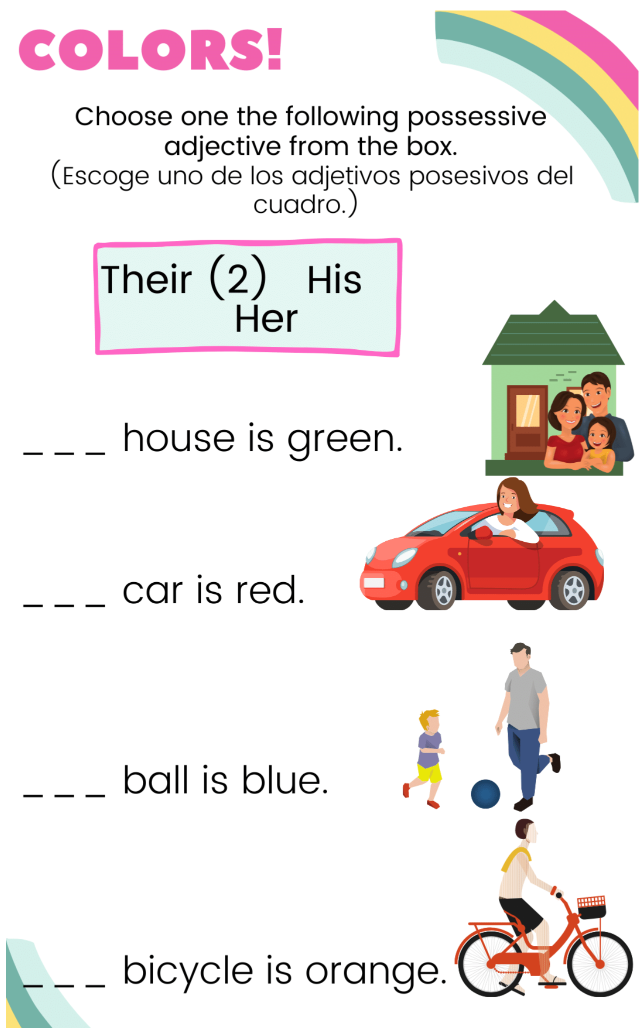
(Nuestro maestro es calvo)

Vamos a recordar algunos colores, ya que también nos van a servir para poder describir. Da **CLICK** en la imagen para ver un video de cómo se pronuncian.



2.1.3 Ejercicio de Práctica/ Adjetivos posesivos.

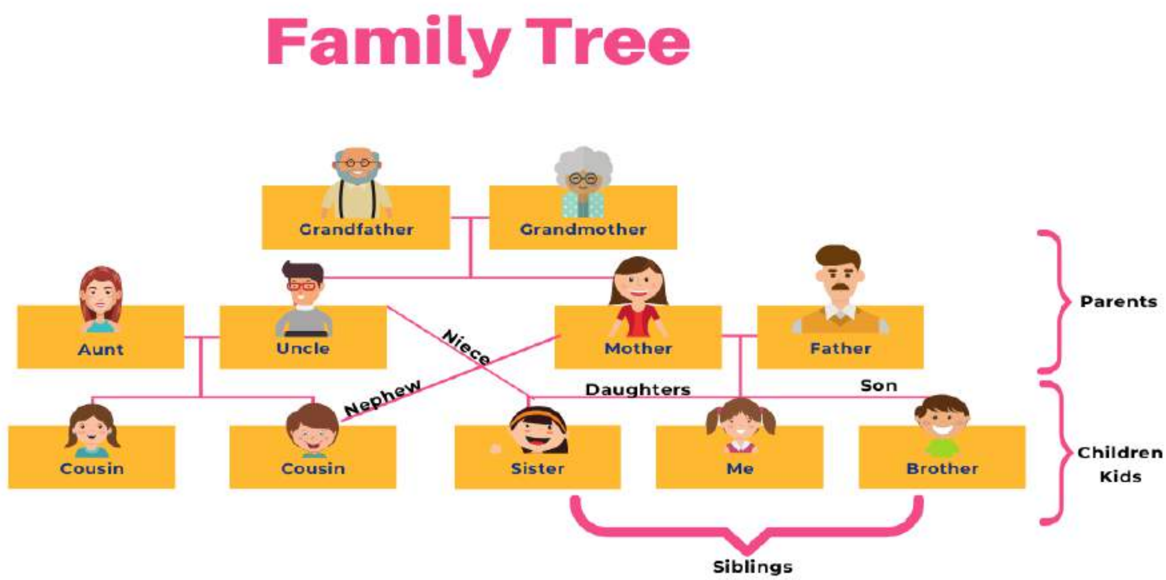
Da **CLICK** en la imagen para ver las respuestas.



2.1.4 Family members/ Miembros de la familia

Observa la siguiente imagen, ahí encontrarás la mayoría de los nombres que se utilizan para los miembros de la familia, no están incluidos los familiares políticos.

Da **CLICK** en la imagen de arriba para escuchar la pronunciación y el significado. **REPITE** en voz alta.



Ahora vamos a usar los **adjetivos posesivos** con los miembros de la familia. Observa los siguientes ejemplos:

My mother is 45.

(Mi mamá tiene 45 años)

Your parents are young.

(Tus padres son jóvenes)

His aunt is a secretary.

(Su tía es secretaria)

Her sister is Isabel.

(Su hermana es Isabel)

Our cousins are at the corner.

(Nuestros primos están en la esquina)

Their grandparents are tall.

(Sus abuelos son altos)

También cuando hablamos de posesión usamos el **apóstrofo** y la letra **S** al final del nombre de alguien y antes de un sustantivo para mostrar la pertenencia o relación entre familia.

¿Qué? Quizás no entendiste, va por partes: el apóstrofo es un signo de puntuación como una comilla (**‘**) se le agrega una **S,** y se utiliza para indicar la pertenencia de algo. Un ejemplo claro de esto es *McDonald’s* el restaurante de hamburguesas, fíjate en su nombre:



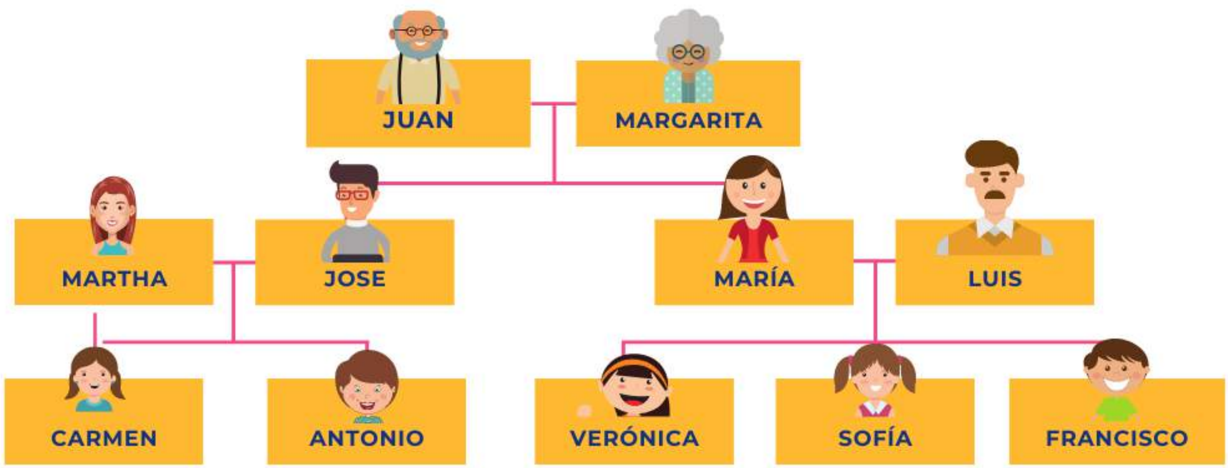
> Al final tiene **‘s** porque el restaurante pertenecía a los hermanos de apellido McDonald. Ósea que es como decir: *es de los McDonald*.

Cuando el sustantivo es plural y termina con **S** entonces el apóstrofo se coloca después de la **s.** Hay plurales como **“women”** (*mujeres)* que no terminan en **S** entonces tendríamos que agregárselos**.** Observa los siguientes ejemplos. Da **CLICK** en la imagen para escuchar la explicación rápida:



2.1.5 Ejercicio de práctica/ Family Members

Observa el siguiente árbol o ***family tree*** y completa las oraciones colocando el miembro de la familia, por ejemplo: **Margarita is María's __*mother*__.** Da **CLICK** en la imagen para ver las respuestas.





2.1.6 Para saber más/ vocabulario características

Para describir a los miembros de nuestra familia podemos hablar de su dad, características físicas, ocupación etc... En el bloque anterior vimos algunos adjetivos de apariencia, como decir la edad y ocupaciones. Agreguemos más de estas características a nuestro vocabulario**.** Da **CLICK** en la imagen para escuchar pronunciación y significado. **Repite** en voz alta.

2.1.6.1 Ocupaciones



Ejemplos:

My cousin is a carpenter, he’s 26.
Mi primo es carpintero, él tiene 26 años.

My grandmother is a vegetables vendor, she’s elderly.
Mi abuela es vendedora de verduras, ella es anciana.

My uncle is electrician and my aunt is a nurse.
Mi tío es electricista y mi tía es enfermera.

2.1.6.2 Características físicas

Observa las siguientes imágenes con características físicas, da **CLICK** en ella para escuchar pronunciación y significado. **Repite** en voz alta.



Cuando hablamos de características físicas podemos usar el verbo **to be,** ejemplo: **I'm short** (*soy chaparra*) pero a veces usamos otros verbos. Por ahora solo vamos agregar a las descripciones el verbo **to have** (*tener).* Veamos estos ejemplos:

I have long hair.

Yo tengo el cabello largo.

He has a beard.

El tiene barba

She has curly hair.

Ella tiene cabello rizado.

They have short hair.

Ellos tienen el cabello corto.

Si te fijas al igual que en el presente del verbo **to be** el verbo cambia cuando hablamos de él o ella, es decir la tercera persona del singular, esto es una regla del tiempo presente simple que veremos en el bloque 3. Por mientras solo fíjate en los ejemplos de la siguiente tabla con los pronombres personales.

Description	Translation
I have long hair.	Tengo cabello largo.
You have curly hair.	Tienes cabello rizado.
He has beard.	El tiene barba.
She has short hair.	Ella tiene cabello corto.
We have brown hair.	Tenemos cabello café.
You have wavy hair.	Ustedes tienen cabello ondulado.
They have straight hair.	Ellos tienen cabello lacio.

Fijate en el verbo **have,** cuando está con el pronombre he y she (el y ella) no usamos have sino **has.** Esta regla se aplica incluso cuando no hay un pronombre sino cualquier otro sustantivo que sea equivalente al pronombre tercera persona singular por ejemplo:

My dad **has** glasses. My mother **has** curly hair.

Mi papá tiene lentes (él). Mi mamá tiene cabello rizado (ella).



2.2 I have a T.V in front of my bed.

Expected learning outcome: Students describe their bedrooms by using indefinite articles and vocabulary related to furniture.

Students talk about things that can be found in their bedrooms by using three sentences with there is and three others using there are. They also make use of adjectives, colors, and prepositions of place to say where things are.

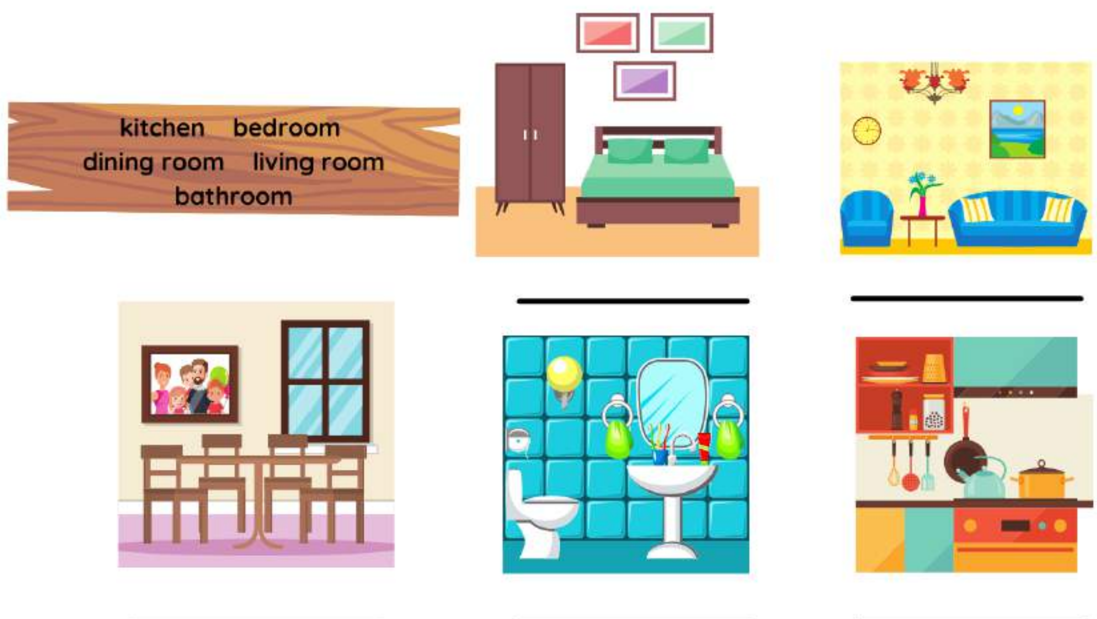
Aprendizaje Esperado: Los estudiantes describen sus habitaciones usando artículos y vocabulario relacionado con muebles.

Los estudiantes hablan de cosas que pueden encontrarse en sus habitaciones usando tres oraciones con “hay” (*there is /there are).* También hacen uso de adjetivos, colores y preposiciones de lugar para decir donde se encuentran las cosas.

2.2.1 Valorando lo que sabes

En esta sección aprenderemos a describir lo que hay en las habitaciones, pero primero vamos a recordar o aprender cuales son los espacios más comunes en las casas, algunos tienen menos espacios y algunos tienen más.

¿Puedes adivinar el nombre de los espacios de las imágenes? Las opciones están de lado izquierdo. Da **CLICK** en la imagen para ver las respuestas.



2.2.2 There is -There are (Hay)

Usamos la expression *there is y there are* para expresar "hay". La utilizamos cuando queremos demostrar la existencia de algo por ejemplo: **There is** a refrigerator in the kitchen. *(Hay un refrigerador en la cocina*)

Ahora observa el siguiente cuadro, ¿puedes notar la diferencia entre **there is** y **there are**?

Haz **CLICK** en la imagen para ver la explicación.



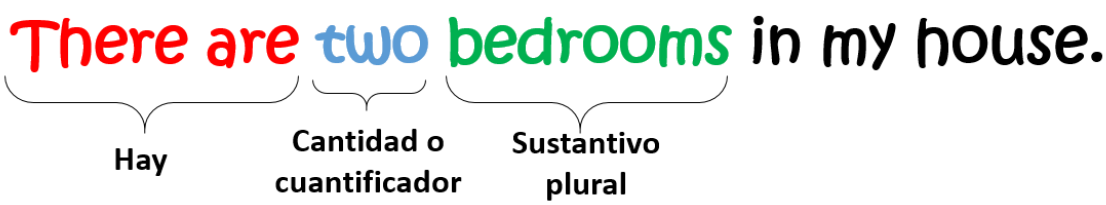
La diferencia entre las dos expresiones es que ***there is*** se utiliza con sustantivos en singular o incontables y ***there are*** con sustantivos contables siempre en plural. Observa los siguientes ejemplos:



(Hay una cocina en mi casa)

La oración anterior ejemplifica el uso en singular o incontable. Cuando es contable y singular generalmente se acompaña del articulo a/an, (un-una) para indicar la cantidad. Para recordar el uso de este artículo da **CLICK** en la flecha

Cuando hablamos de sustantivos en plural (2 o más) entonces usamos **there are** y luego el sustantivo:



(Hay dos habitaciones en mi casa)

2.2.3 Para saber mas / Furniture (muebles)

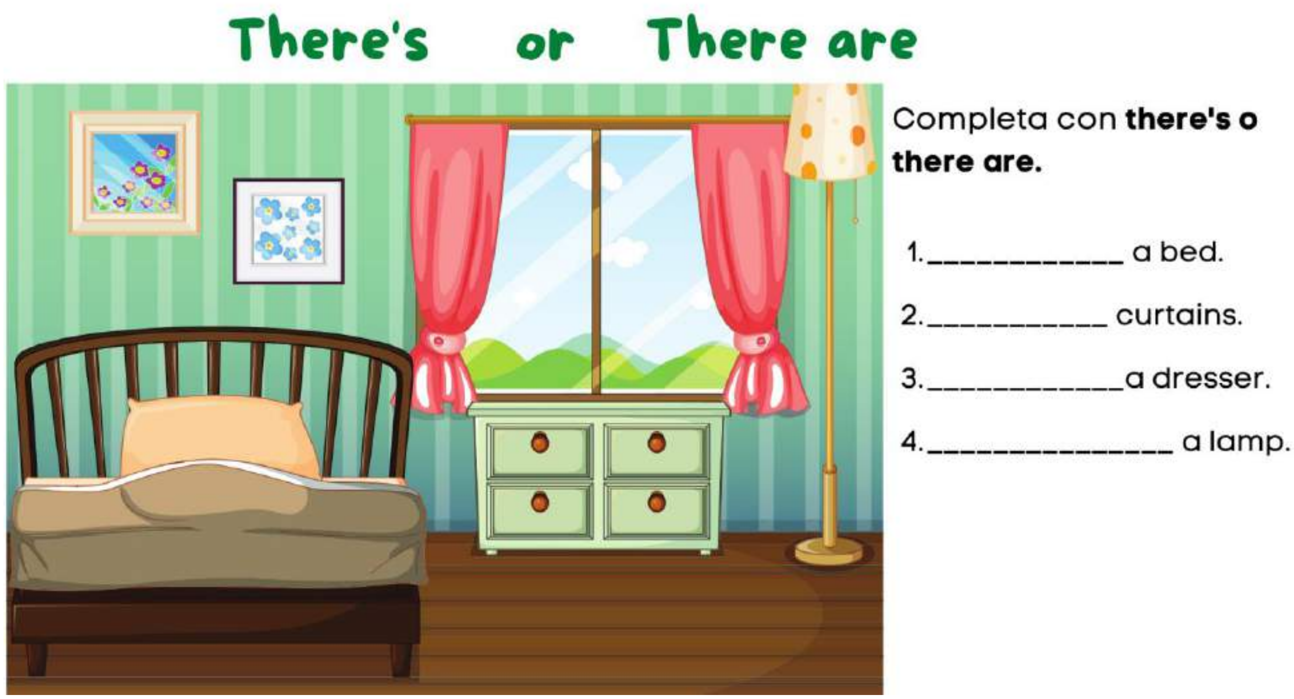
Vamos a ver vocabulario de **furniture,** *muebles* en español. Para poder describir lo que hay en alguna habitación de la casa.

Observa las tablas con imágenes a continuación y da **CLICK** en imagen para escuchar el significado (aunque por la imagen puedes adivinar) y escuchar la pronunciación. **Repite** en voz alta.



2.2.4 Ejercicio de práctica / There is – there are

Completa el ejercicio para practicar. Da **CLICK** en la imagen para ver las respuestas.



2.3 Autoevaluación

En el siguiente link encontrarás un test de autoevaluación del bloque 2, que te servirá para saber si has comprendido los temas.

https://forms.gle/W51QMRp3oLR1c3KC6

BLOQUE TRES

3.1 What do you know about the latest and most advanced gadget?

Expected learning outcome: Students work in teams to use verb to be in present simple and adjectives to describe three gadgets.

Aprendizaje Esperado: Los estudiantes trabajan en equipo para usar el verbo be en presente simple para describir tres dispositivos.

3.1.1 Valorando lo que sabes

A continuación hay una tabla con imágenes de **gadgets** *(dispositivos),* ¿Puedes adivinar sus nombres en inglés? ¿Qué adjetivos usarías para describirlos? Da **CLICK** en la imagen para escuchar el significado y su pronunciación. **Repite** en voz alta.



3.1.2 Describe gadgets /Describe dispositivos.

Como habíamos visto antes las personas se pueden describir mencionando su edad, su ocupación, nombre, apariencia, personalidad y hasta el parentesco. Pero las cosas no las

podemos describir igual. Usamos las mismas reglas gramaticales sin embargo no usamos los mismos adjetivos.

Te dejo una lista de adjetivos que podemos usar para describir dispositivos tecnológicos.

Adjectives to describe gadgets

English	Spanish
COMPACT	COMPACTO
BIG	GRANDE
HEAVY	PESADO
LIGHT	LIGERO
NEW	NUEVO
LATEST	ÚLTIMO
COOL	GENIAL (PADRE EN MEXICO)
CHEAP	BARATO
EXPENSIVE	CARO

Da **CLICK** en la imagen anterior para escuchar la pronunciación de los adjetivos. **Repite** en voz alta.

Ahora veamos algunos ejemplos:



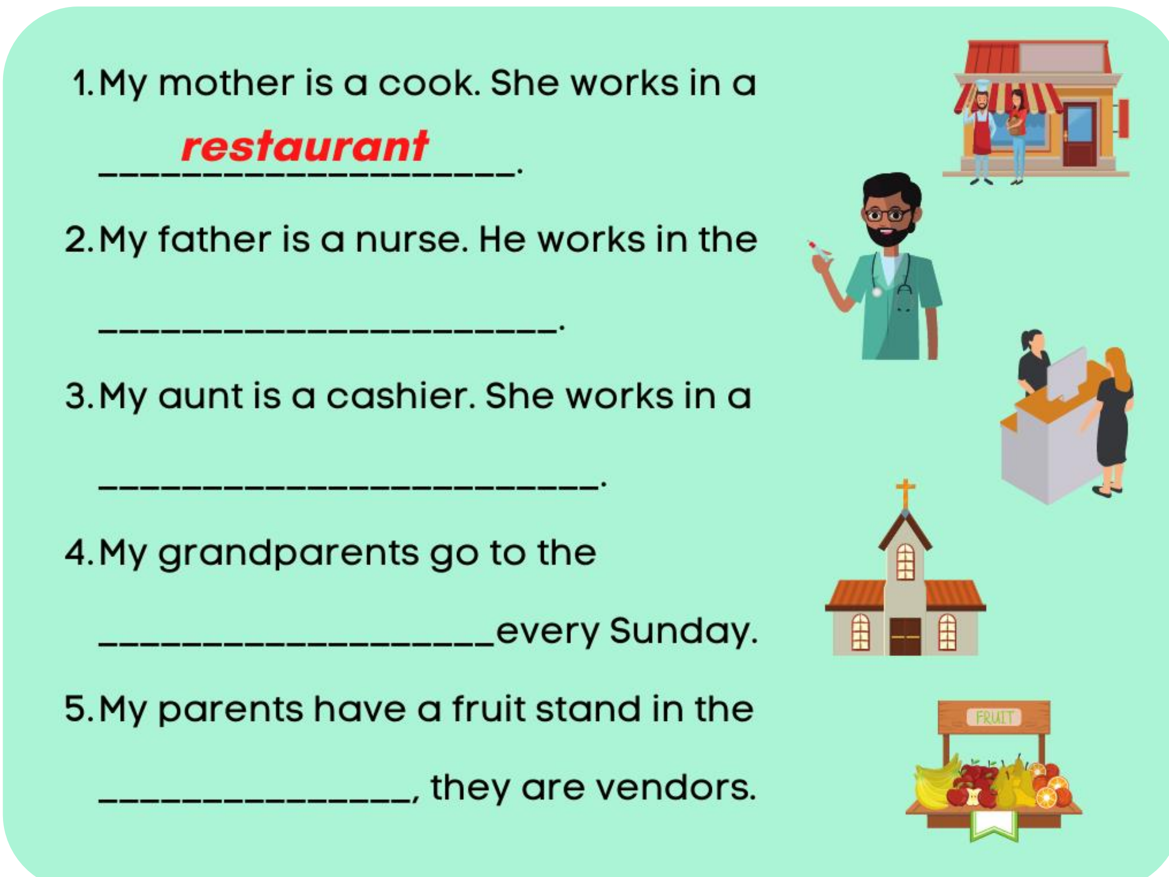
3.2 My father does not work in the afternoon.

Expected learning outcome: By using present simple, students write five affirmative sentences and five negative sentences.

Aprendizaje Esperado: Los estudiantes escriben cinco oraciones afirmativas y negativas usando presente simple.

3.2.1 Valorando lo que sabes

En las oraciones de la imagen hace falta un lugar. Fíjate en el ejemplo. ¿Puedes adivinar de qué lugares estamos hablando? Da **CLICK** en la imagen para ver las respuestas.



3.2.2. Present Simple / Presente Simple

El tiempo presente simple se usa cuando hablamos de acciones repetitivas, como rutinas, estados permanentes, sentimientos, ocupaciones etc.. Es el tiempo que hemos estado

usando para describir con el verbo **to be.** Sin embargo esas reglas solo aplican a ese verbo, todas las demás acciones se usan de manera diferente. Para que veas como funciona vamos a usar solo dos verbos para hablar de trabajo. Uno de ellos *have,* ya lo habíamos usado en las descripciones de apariencia.

To Work – cuando hablamos de personas es *trabajar* y cuando hablamos de aparatos o cosas se puede traducir como *funcionar*.

To Have – *Tener*, es decir poseer algo.

Observa los siguientes ejemplos:

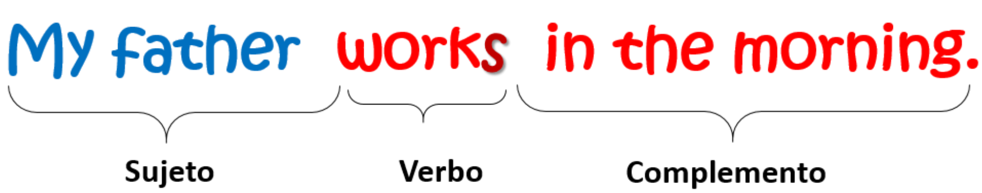


Mis padres trabajan en un restaurante.



Mi tío y tía tienen una granja.

Estos ejemplos son afirmaciones, solo se necesita el sujeto (quien realiza la acción), el verbo (la acción) y el complemento (para darle sentido a la oración). Pero ahora ve estos ejemplos:



Mi padre trabaja en la mañana.



Mi tío tiene una granja.

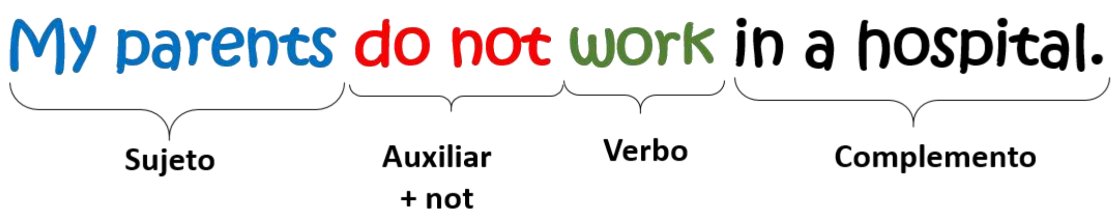
¿Notas algo distinto? Fíjate en el verbo:

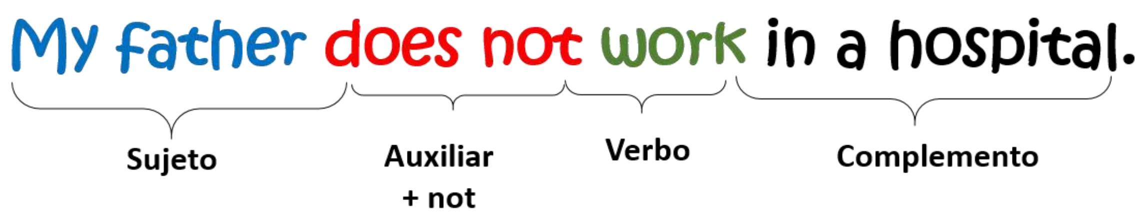
My parents work in a restaurant.

My father works in the morning.

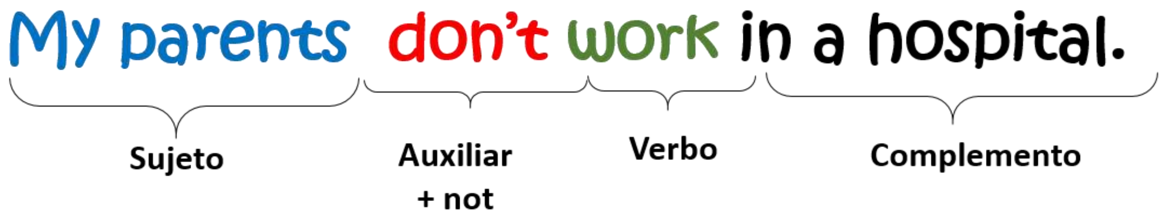
En la segunda oración le agregamos una "**S**" esa es una regla de este tiempo la cual dice: que se modifica el verbo cuando el sujeto es tercera persona del singular, en otras palabras lo equivalente a los pronombres personales: **He, She, It**. Generalmente solo se le agrega la "**s**" sin embargo hay verbos que cambian como el verbo **to have** que en tercera persona es **has.**

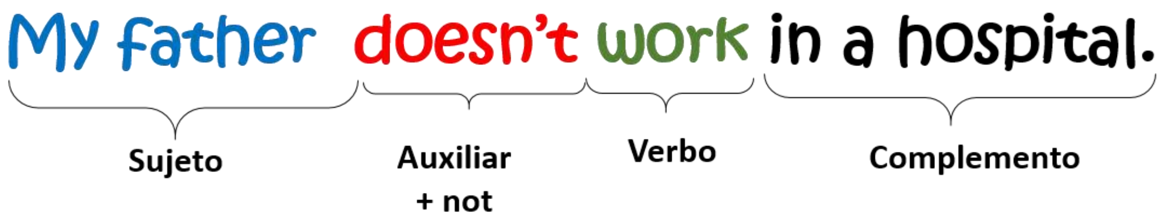
Para las negaciones y las preguntas hacemos uso de un verbo auxiliar, se llama así porque nos ayuda a negar o hacer la pregunta. Este verbo auxiliar es el verbo **"Do"** (*hacer*). A las negaciones le agregamos también la palabra **NOT,** que generalmente se contrae con el verbo **do.** Observa los ejemplos:





Contraído queda de la siguiente forma:





Fíjate en el ejemplo de abajo, la **"S"** ya no se pone en el verbo, se pone en el auxiliar y en lugar de usar DO usamos DOES. Ahora veamos cómo se ve la negación con el verbo **have**, ya NO usamos **has.**





En el caso de las preguntas lo que cambia es el orden del auxiliar:



¿Tu tío y tía tienen una granja?

Does **your father** **work** **in a hospital?**

Auxiliar	Sujeto	Verbo	Complemento
Does	your father	work	in a hospital?

¿Tu padre trabaja en un hospital?

Observa la siguiente tabla, da **CLICK** en la imagen para ver un video de explicación del presente simple:

Present simple with personal pronouns

Ejemplos del presente simple con los pronombres personales usando el verbo work (trabajar)



Affirmative/Afirmaciones	Negative/Negaciones	Questions/ Interrogaciones
I work	I don't work	Do I work?
You work	You don't work	Do you work?
He works	He doesn't work	Does he work?
She works	She doesn't work	Does she work?
It works	It doesn't work	Does it work?
We work	We don't work	Do we work?
You work	You don't work	Do you work?
They work	They don't work	Do they work?

@teacherdulcea

3.2.3. Para saber más/ Time expressions -Expresiones de tiempo.

Cuando hablamos de rutinas o acciones repetitivas como es el caso del presente simple debemos saber cómo expresar el tiempo. Para hablar del tiempo usamos *adjetivos, preposiciones, y adverbios*. Pero antes de llegar a esa parte vamos a ver algunas palabras para expresar tiempo. Da **CLICK** cada una de las imágenes para escuchar la pronunciación:







Usamos el adjetivo ***every*** equivalente a la palabra *“cada”.*

Por ejemplo:

Every Monday – Cada lunes

Every week- Cada Semana

Every year- Cada año

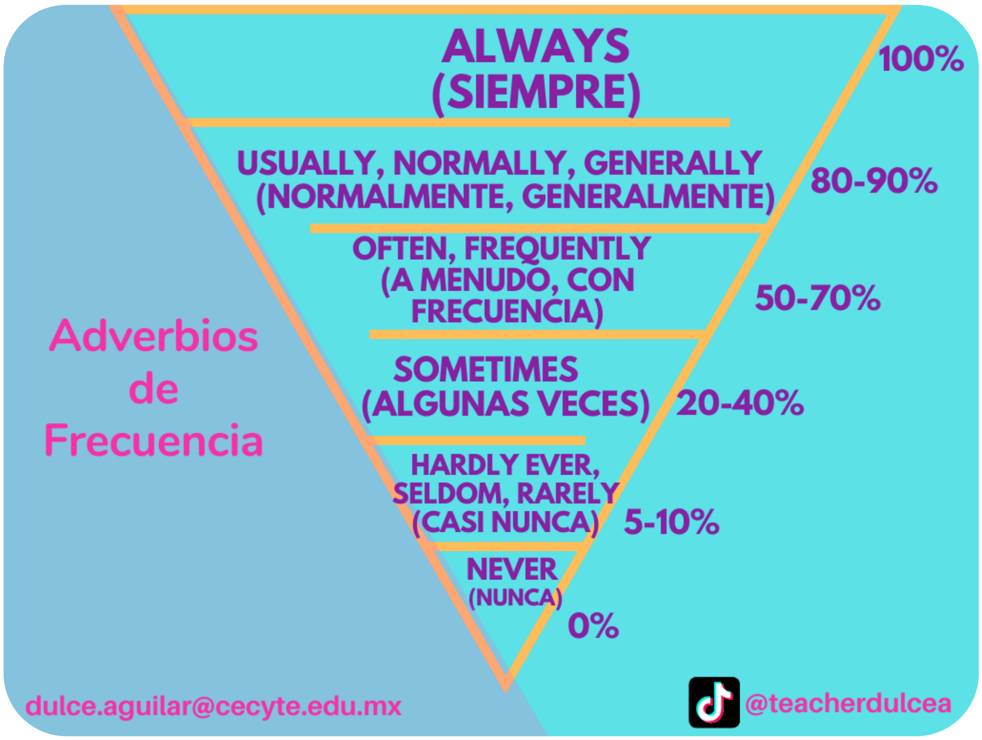
Nota:

Los días de la semana, los meses del año y las temporadas festivas(no estaciones del año) siempre empiezan con mayúscula, no importa en qué parte del texto se encuentren. Ejemplo: **Christmas, Easter, April, Saturday**. (*navidad, pascua, abril, sábado)*

En el caso de las **preposiciones** son las mismas que vimos con lugares: **in, on, at. Observa** la siguiente imagen para saber con qué “tiempo” se utiliza cada una. Da **CLICK** en ella para escuchar una breve explicación.



También podemos usar **adverbios** de frecuencia, es decir, palabras que nos indican cada cuando sucede. Da **CLICK** en la imagen siguiente para escuchar cómo suenan.



3.2.4 Ejercicio de práctica /Present simple and time expressions.

Da **CLICK** a la imagen para ver las respuestas

Completa las oraciones usando las siguientes opciones: work, works, doesn't work, on, at, every.



1.My grandfather _______ in a farm. He's a farmer. He doesn't work _____ night.



2. My sister and my cousin are nurses. They ________ in a hospital ______ weekends.



3. My cousin is a taxi driver. He _____________ in a farm or a hospital. He works _________ day.

3.3 How can I get to church?

Expected learning outcome: Students use prepositions of movement to express how to get to some places.

Students use there is and there are to talk about public spaces.

Students use questions and directions to get to different public spaces.

Students use vocabulary about the name of different places.

Students use WH questions to ask for directions on how to get to a place.

Aprendizaje Esperado: Los estudiantes usan preposiciones de movimiento para expresar como llegar a algunos lugares.

Los estudiantes usan “hay” en singular y plural para hablar de espacios públicos.

Los estudiantes usan preguntas e indicaciones para llegar a diferentes espacios públicos.

Los estudiantes usan vocabulario de diferentes lugares.

Los estudiantes usan preguntas con palabras de información para pedir indicaciones para llegar a un lugar.

3.3.1 Valorando lo que sabes.

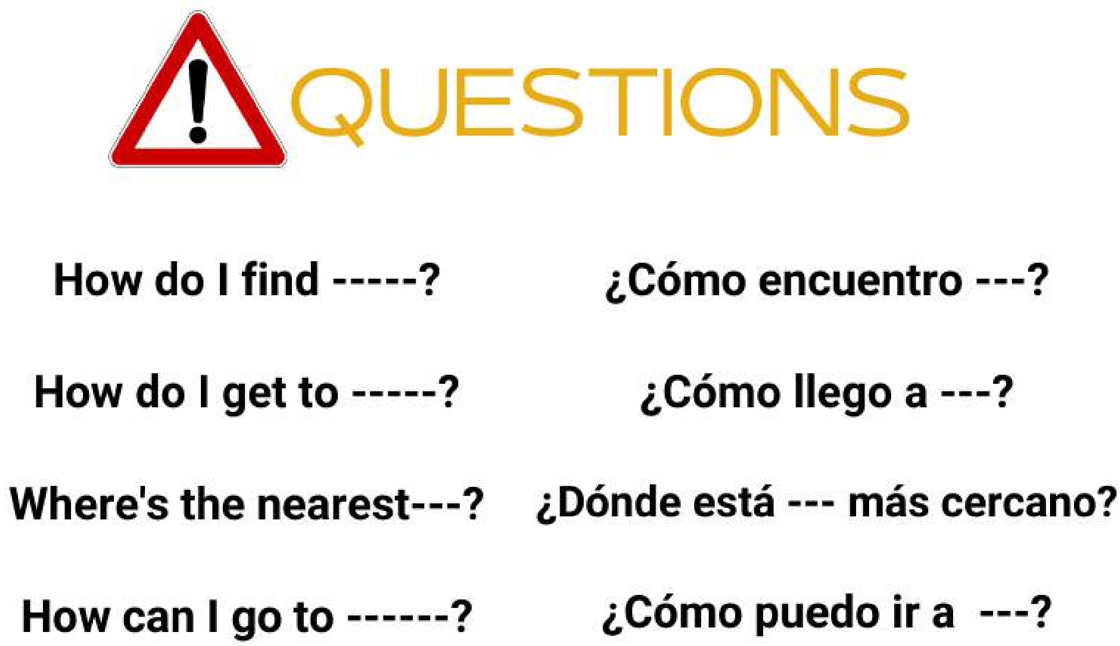
Observa la imagen. Da **CLICK** en la imagen para ver las respuestas. ¿Cuál de las oraciones son verdaderas ✓ y cuales son falsas **X** ?

1. There are two banks. ____
2. There is a hospital. ____
3. There are two restaurants.____
4. There is a school. ____
5. There are two supermarkets. ____

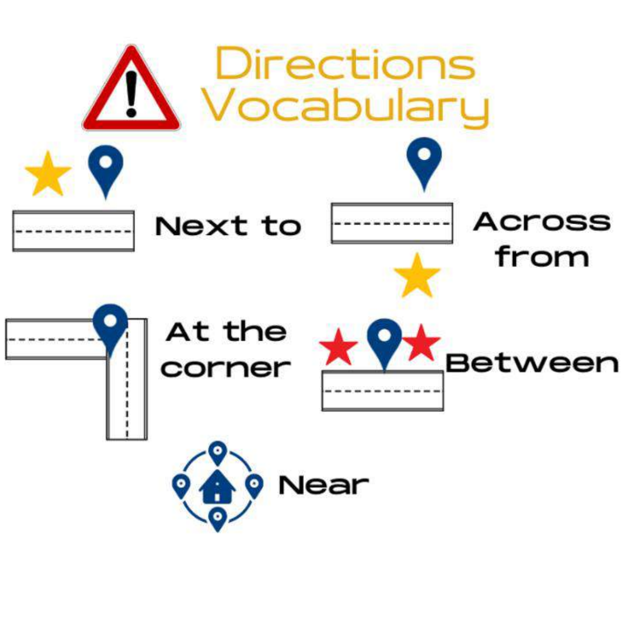


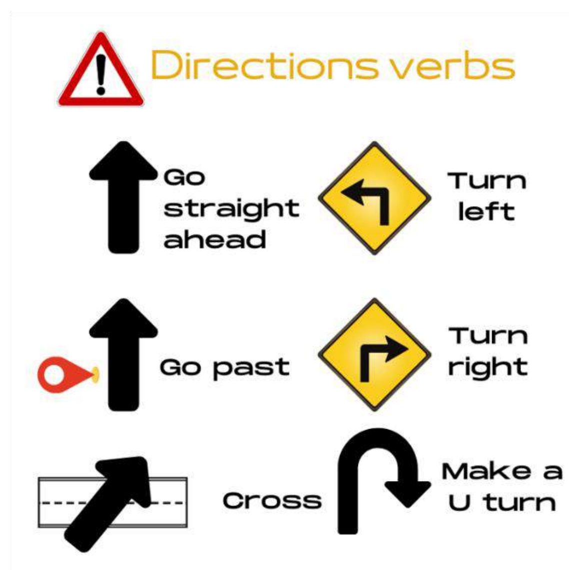
3.3.2 Get to places / Llegar a lugares

Para ir a algún lugar del cual no sabemos su ubicación, tenemos que saber preguntar cómo llegar y también explicar cómo llegar. Para pedir una ubicación podemos hacer muchísimas preguntas, ya que hay muchas formas de decir lo mismo. Únicamente vamos a ver unas cuantas. . Da **CLICK** en la imagen de abajo para escuchar cómo se pronuncian:



Para dar indicaciones debemos conocer el siguiente vocabulario. Da **CLICK** en la imagen de abajo para escuchar cómo se pronuncian y su significado





Las expresiones con verbos nos van a servir para dar indicaciones de qué movimientos hacer para llegar a cierto lugar. En verde están los lugares de referencia para saber por dónde ir y en azul hay unas palabras que nos ayudan a decir “en donde” realizar la acción. Observa los ejemplos:

Go straight ahead on the avenue.	Continúa derecho en la avenida.
Go past the school.	Pasas la escuela.
Turn left into Rose street.	Dobla a la izquierda en la calle Rose.
Turn right into Rose street	Dobla a la derecha en la calle Rose.
Cross the Street.	Cruza la calle.
Make a U turn.	Da vuelta en U.

También algunas expresiones nos sirven para indicar la ubicación exacta, para estos casos vamos a usar la expresión **“it’s”** para decir *“está”* y completamos con la expresión por ejemplo:

It’s next to the hospital.	Está junto al hospital.
It’s at the corner of 5th Street and 10th Street.	Está en la esquina de la calle 5ta y 10ª.
It’s across from the market.	Está enfrente del mercado.
It’s between the hospital and the pharmacy.	Está entre el hospital y la farmacia.
It’s near the park.	Está cerca del parque.

Fíjate que las expresiones que estamos viendo son las que están en rojo, en verde están los lugares de referencia y en azul algunas palabras que nos ayudan a dar sentido. Por ejemplo en ***between*** queremos expresar entre un lugar **Y** otro por eso usamos la palabra ***and.*** En el caso de ***at the corner*** (en la esquina) si queremos especificar los cruzamientos de la esquina, agregamos la palabras **OF** para decir de qué calles hablamos.

3.3.3 Para saber más/ Places -Lugares

Para poder expresar los lugares que hay en una ciudad o pueblo, hay que conocer cómo se les llama a esos espacios públicos. Da **CLICK** en cada una de las flechas de abajo para escuchar cómo se pronuncian y su significado. Algunos con solo ver la imagen puedes adivinar que son.



Nota:

Cuidado con la palabra “**library”** por como se escribe y suena, podrías pensar que significa *librería* y NOOOO. Su significado es *biblioteca.* La librería (en inglés: **bookstore)** es un lugar donde venden libros y la biblioteca es un lugar donde se recopilan libros para consulta, pero generalmente no se venden.

3.3.4 Ejercicio de práctica /Lugares

¿De qué lugar estamos hablando? Observa el mapa y contesta con las indicaciones que hay abajo. Da **CLICK** en la imagen para ver las respuestas.



1. Turn left into Yucatan Street, across from the bakery. _______________
2. Go straight ahead on Mexico Street, go past the bus stop and turn right into Campeche Street, across the Hospital. ________________
3. Turn left into Yucatan Street, next to the bakery. ________________
4. It's at the corner of Campeche Street and Mexico Street. Next to the hospital.______________
5. It's at the corner of Campeche Street and Mexico Street. Next to the church.______________

3.4 Autoevaluación

En el siguiente link encontrarás un test de autoevaluación del bloque 3, que te servirá para saber si has comprendido los temas.

https://forms.gle/JhrVGG7kVuKtKzTL7

Hemos terminado con los temas de Inglés 1. Si algo aún no te queda claro y quieres preguntar, puedes contactarme por medio de mi email o TikTok.

Email: dulce.aguilar@cecyte.edu.mx



Referencias

McCarthy, M. et al. (2014) *Touchstone 1* Second Edition, Cambridge University Press.

McCarthy, M. et al. (2014) *Touchstone 2* Second Edition, Cambridge University Press.

Murphy, R (2007) *Essential Grammar in Use* Tercera edición. Cambridge University Press.

Nishanthi, R. (2018). Important of learning English in today world. International Journal of Trend in Scientific Research and Development**.** Volume-3. 10.31142/ijtsrd19061.

Richards, J. et al.(2012). *Four Corners 2*. Cambridge: Cambridge University Press.

Secretaría de Educación Pública, (2019) Syllabus: Basic Component ,Common Curricular Framework of Higher Secondary Education. ENGLISH II, México.

Thornbury, S. (1999). *How to teach grammar.* Harlow: Pearson Education Limited.

Páginas web de consulta

https://learnenglish.britishcouncil.org/
https://dictionary.cambridge.org/es/diccionario/ingles/
https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/us/